**KRYTERIA OCENIANIA**

**DLA UCZNIÓW KLAS 1 SZKOŁY PODSTAWOWEJ, KORZYSTAJĄCYCH Z PODRĘCZNIKA *SUPER HEROES***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Starter** |  |  |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**  Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**  Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**  Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:   * nie zna większości podstawowych poleceń klasowych, ma problemy z ich zastosowaniem. | Uczeń:   * zna większość podstawowych poleceń klasowych, na ogół poprawnie je stosuje. | Uczeń:   * zna podstawowe polecenia klasowe i potrafi je zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:   * z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, * na ogół nie potrafi wskazać postaci oraz ilustracji zgodnych z nagraniem. | Uczeń:   * śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, * na ogół poprawnie wskazuje postaci oraz ilustracje zgodne z nagraniem. | Uczeń:   * śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, * poprawnie wskazuje postaci oraz ilustracje zgodne z nagraniem. |
| **Mówienie** | Uczeń:   * ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, * na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, * nie potrafi nazwać poleceń klasowych pasujących do ilustracji. | Uczeń:   * powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, * śpiewa z grupą poznane piosenki, * nazywa niektóre polecenia klasowe pasujące do ilustracji. | Uczeń:   * bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, * śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, * nazywa polecenia klasowe pasujące do ilustracji. |
| **Reakcje językowe** | Uczeń:   * z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie o swoje imię, na ogół nie stosuje struktury *I’m …,* * z pomocą nauczyciela reaguje za pomocą słów *Yes*, *No* na wypowiedzi kolegów dotyczące ich imion, * wymaga pomocy nauczyciela, aby przywitać się i pożegnać. | Uczeń:   * udziela odpowiedzi na pytanie o swoje imię, z pomocą nauczyciela stosuje zwrot *I’m …*, * na ogół odpowiednio reaguje za pomocą słów *Yes*, *No* na wypowiedzi kolegów dotyczące ich imion, * na ogół poprawnie wita się i żegna, potrzebuje drobnych podpowiedzi. | Uczeń:   * udziela odpowiedzi na pytanie o swoje imię, stosując zwrot *I’m* ,*,* * odpowiednio reaguje za pomocą słów *Yes*, *No* na wypowiedzi kolegów dotyczące ich imion, * bezbłędnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie. |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:   * ma trudności ze skupieniem uwagi i dyscypliną podczas wypowiedzi kolegów z klasy. | Uczeń:   * na ogół słucha wypowiedzi kolegów z klasy. | Uczeń:   * z uwagą słucha wypowiedzi kolegów z klasy. |
| **Kompetencja interkulturowa** | * ma problemy z zapamiętaniem imion postaci z podręcznika, * nie potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów. | * potrzebuje niewielkiego wsparcia nauczyciela w nazywaniu postaci z podręcznika, * potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów. | * poprawnie nazywa postaci z podręcznika, * potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów, wykazuje zainteresowanie innymi krajami i ich mieszkańcami. |
|  | Unit 1: Me and my school |  |  |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**  Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**  Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**  Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:   * nie zna większości nazw przyborów szkolnych, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, * nie zna większości nazw kolorów, na ogół popełnia błędy, próbując je zastosować. | Uczeń:   * zna większość nazw przyborów szkolnych, niekiedy potrzebuje wsparcia w ich zastosowaniu, * zna większość nazw kolorów, na ogół potrafi je właściwie zastosować. | Uczeń:   * zna wszystkie nazwy przyborów szkolnych i potrafi je zastosować, * zna wszystkie nazwy kolorów oraz bezbłędnie je stosuje. |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:   * z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, * na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem lub wypowiedzią kolegi, * z licznymi błędami koloruje ilustracje na podstawie nagrania, * nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, * ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. | Uczeń:   * śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, * na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem lub wypowiedzią kolegi, * z drobnymi błędami koloruje ilustracje na podstawie nagrania, * raczej rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, * na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. | Uczeń:   * śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, * bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem lub wypowiedzią kolegi, * bezbłędnie koloruje ilustracje na podstawie nagrania, * rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, * doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje. |
| **Mówienie** | Uczeń:   * ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, * na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, * na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, * nie potrafi nazwać większości przyborów szkolnych ani określać kolorów, * jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, * ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. | Uczeń:   * powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, * śpiewa z grupą poznane piosenki, * na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, * potrafi nazwać większośćprzyborów szkolnych i na ogół bezbłędnie określa kolory, * uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebując podpowiedzi, * na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. | Uczeń:   * bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, * śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, * poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, * poprawnie nazywa przybory szkolne i określa kolory, * uczestniczy w prostym dialogu, * bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. |
| **Reakcje językowe** | Uczeń:   * na ogół nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie o kolor, * jedynie z pomocą nauczyciela reaguje za pomocą słów *Yes*, *No* na wypowiedzi kolegów dotyczące ilustracji, * nie potrafi zastosować poznanych zwrotów grzecznościowych. | Uczeń:   * na ogół poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie o kolor, * zazwyczaj poprawnie reaguje za pomocą słów *Yes*, *No* na wypowiedzi kolegów dotyczące ilustracji, * wymaga niewielkiej podpowiedzi przy zastosowaniu poznanych zwrotów grzecznościowych. | Uczeń:   * bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytanie o kolor, * poprawnie reaguje za pomocą słów *Yes*, *No* na wypowiedzi kolegów dotyczące ilustracji, * bezbłędnie stosuje poznane zwroty grzecznościowe. |
| **Czytanie** | Uczeń:   * na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą. | Uczeń:   * popełnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw kolorów, na ogół rozumie ich znaczenie. | Uczeń:   * czyta globalnie nazwy kolorów oraz rozumie ich znaczenie. |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:   * ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą, * na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych. | Uczeń:   * na ogół ze skupieniem bierze udział ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, * ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych. | Uczeń:   * ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, * przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach językowych. |
|  | Unit 2 Me and my body |  |  |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**  Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**  Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**  Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:   * nie zna większości nazw części ciała, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, * nie potrafi bez wsparcia nauczyciela policzyć od 1 do 10. | Uczeń:   * zna większość nazw części ciała, niekiedy potrzebuje wsparcia w ich zastosowaniu, * z drobnymi błędami liczy od 1 do 10. | Uczeń:   * zna wszystkie nazwy części ciała i potrafi je zastosować, * bezbłędnie liczy od 1 do 10. |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:   * z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, * nie potrafi samodzielnie wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, * nie potrafi samodzielnie uporządkować ilustracji zgodnie z treścią piosenki, * na ogół nie potrafi narysować części ciała zgodnie z nagraniem, * ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. | Uczeń:   * śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, * na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * popełniając drobne błędy, porządkuje ilustracje zgodnie z treścią piosenki, * z drobnymi błędami rysuje części ciała według nagrania, * na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. | Uczeń:   * śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, * bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * porządkuje ilustracje zgodnie z treścią piosenki, * bezbłędnie rysuje części ciała według nagrania, * doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje. |
| **Mówienie** | Uczeń:   * ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, * na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, * na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, * nie potrafi bez wsparcia nauczyciela nazwać większości części ciała, * z licznymi błędami liczy elementy w zakresie 10, * nie potrafi w wypowiedzi zastosować zaimków *my*, *your*, * ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. | Uczeń:   * powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, * śpiewa z grupą poznane piosenki, * na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, * na ogół poprawnie nazywa części ciała, * liczy elementy w zakresie 10, popełniając drobne błędy, * na ogół poprawnie stosuje w wypowiedzi zaimki *my*, *your*, * na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. | Uczeń:   * bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, * śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, * poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, * poprawnie nazywa części ciała, * bezbłędnie liczy elementy w zakresie 10, * poprawnie stosuje w wypowiedzi zaimki *my*, *your*, * bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. |
| **Reakcje językowe** | Uczeń:   * nie potrafi przedstawić gestem czynności wymienionych w piosence, * nie potrafi odpowiedzieć na pytanie dotyczące liczby elementów na ilustracji. | Uczeń:   * korzystając z podpowiedzi, przedstawia gestem czynności wymienione w piosence, * na ogół poprawnie odpowiada na pytanie dotyczące liczby elementów na ilustracji. | Uczeń:   * bezbłędnie przedstawia gestem czynności wymienione w piosence, * poprawnie odpowiada na pytanie dotyczące liczby elementów na ilustracji. |
| **Czytanie** | Uczeń:   * na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą. | Uczeń:   * popełnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw części ciała oraz liczb, na ogół rozumie ich znaczenie. | Uczeń:   * czyta globalnie nazwy części ciała oraz liczby, rozumie ich znaczenie. |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:   * na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier. | Uczeń:   * ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier. | Uczeń:   * przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach. |
| **Kompetencje interkulturowe** | Uczeń:   * nie rozpoznaje flagi Wielkiej Brytanii. | Uczeń:   * rozpoznaje flagę Wielkiej Brytanii. | Uczeń:   * rozpoznaje flagę Wielkiej Brytanii i potrafi opisać jej wygląd. |
|  | Unit 3 Me and my family |  |  |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**  Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**  Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**  Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:   * nie zna większości nazw członków rodziny i zwierząt domowych, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, * popełnia liczne błędy, przypominając sobie nazwy kolorów. | Uczeń:   * zna większość nazw członków rodziny i zwierząt domowych, niekiedy wymaga podpowiedzi, aby je zastosować, * na ogół poprawnie wymienia nazwy kolorów. | Uczeń:   * zna wszystkie nazwy członków rodziny i zwierząt domowych i potrafi je zastosować, * zna i poprawnie stosuje nazwy kolorów. |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:   * z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, * na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, * nie potrafi samodzielnie uporządkować ilustracji zgodnie z treścią piosenki, * ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. | Uczeń:   * śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, * na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * popełniając drobne błędy, porządkuje ilustracje zgodnie z treścią piosenki, * na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. | Uczeń:   * śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, * bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * porządkuje ilustracje zgodnie z treścią piosenki, * doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje. |
| **Mówienie** | Uczeń:   * ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, * na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, * na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, * nie potrafi nazwać większości członków rodziny i zwierząt domowych, * nie potrafi w wypowiedzi zastosować struktur *It’s …*, *I’ve got …*, * ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. | Uczeń:   * powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, * śpiewa z grupą poznane piosenki, * na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, * nazywa członków rodziny i zwierzęta domowe, popełnia przy tym drobne błędy, * potrzebuje podpowiedzi, żeby zastosować w wypowiedzi struktury *It’s …*, *I’ve got …*, * na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. | Uczeń:   * bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, * śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, * poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, * poprawnie nazywa członków rodziny i zwierzęta domowe, * bezbłędnie stosuje w wypowiedzi struktury *It’s …*, *I’ve got …*, * bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. |
| **Reakcje językowe** | Uczeń:   * zazwyczaj błędnie wskazuje ilustrację opisywaną przez kolegę, * nie potrafi zadać pytania o zwierzęta na ilustracji, * odpowiada na pytanie kolegi *What’s this?* jedynie ze wsparciem nauczyciela, * potrzebuje pomocy nauczyciela, aby złożyć życzenia świąteczne. | Uczeń:   * na ogół poprawnie wskazuje ilustracje opisywane przez kolegę, * potrzebuje podpowiedzi, żeby zadać pytania o zwierzęta na ilustracji, * na ogół poprawnie odpowiada na pytanie kolegi *What’s this?*, * potrzebuje niewielkiej podpowiedzi, żeby złożyć życzenia świąteczne. | Uczeń:   * poprawnie wskazuje ilustracje opisywane przez kolegę, * samodzielnie i bezbłędnie zadaje pytania o zwierzęta na ilustracji, * bezbłędnie odpowiada na pytanie kolegi *What’s this?*, * samodzielnie i poprawnie składa życzenia świąteczne. |
| **Czytanie** | Uczeń:   * na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą. | Uczeń:   * popełnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw członków rodziny, na ogół rozumie ich znaczenie. | Uczeń:   * czyta globalnie nazwy członków rodziny oraz rozumie ich znaczenie. |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:   * ma trudności podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą. | Uczeń:   * na ogół ze skupieniem bierze udział ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą. | Uczeń:   * ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą. |
| **Kompetencje interkulturowe** | Uczeń:   * nie jest potrafi określić podobieństw i różnic w polskich i brytyjskich zwyczajach świątecznych. | Uczeń:   * na ogół poprawnie określa podobieństwa i różnice w polskich i brytyjskich zwyczajach świątecznych. | Uczeń:   * wyraża zaciekawienie poznaniem kultury innego kraju i poprawnie określa podobieństwa i różnice w polskich i brytyjskich zwyczajach świątecznych. |
|  | Unit 4 Me and my books |  |  |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**  Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**  Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**  Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:   * nie zna większości nazw postaci z bajek oraz wyrazów opisujących emocje i wygląd, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować. | Uczeń:   * zna większość nazw postaci z bajek oraz wyrazów opisujących emocje i wygląd, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować. | Uczeń:   * zna wszystkie nazwy postaci z bajek oraz wyrazy opisujące emocje i wygląd, potrafi je zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:   * z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, * nie potrafi samodzielnie wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, * ma problemy ze zrozumieniem krótkiej opowieści wspartej ilustracjami, * ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. | Uczeń:   * śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, * na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * dość dobrze rozumie ogólny sens krótkiej opowieści wspartej ilustracjami, * na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. | Uczeń:   * śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, * bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * doskonale rozumie senskrótkiej opowieści wspartej ilustracjami, * doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje. |
| **Mówienie** | Uczeń:   * ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, * na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, * na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, * nie potrafi samodzielnie nazwać postaci z bajek przedstawionych na ilustracji, * na ogół nie potrafi nazwać emocji przedstawionych na ilustracji ani użyć przymiotników opisujących wygląd, * nie potrafi w wypowiedzi zastosować struktur *She is /isn’t …*, *He is/isn’t…*, * ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. | Uczeń:   * powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, * śpiewa z grupą poznane piosenki, * na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, * potrafi nazwać niektóre postaci z bajek przedstawione na ilustracji, popełnia przy tym błędy, * na ogół potrafi nazwać emocje przedstawione na ilustracji oraz użyć przymiotników opisujących wygląd, * potrzebuje podpowiedzi, aby w wypowiedzi zastosować struktury *She is /isn’t …*, *He is/isn’t…*, * na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. | Uczeń:   * bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, * śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, * poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, * potrafi nazwać wszystkie postaci z bajek przedstawione na ilustracji, * potrafi bezbłędnie nazwać emocje przedstawione na ilustracji oraz użyć przymiotników opisujących wygląd, * poprawnie stosuje w wypowiedzi struktury *She is /isn’t …*, *He is/isn’t…*, * bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. |
| **Reakcje językowe** | Uczeń:   * potrzebuje wsparcia nauczyciela, żeby odpowiedzieć na pytanie dotyczące ulubionych bohaterów z baśni. | Uczeń:   * z drobnymi błędami odpowiada na pytania dotyczące ulubionych bohaterów z baśni. | Uczeń:   * poprawnie odpowiada na pytania dotyczące ulubionych bohaterów z baśni. |
| **Czytanie** | Uczeń:   * na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą. | Uczeń:   * popełnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw postaci z bajek oraz wyrazów opisujących emocję i wygląd, na ogół rozumie ich znaczenie. | Uczeń:   * czyta globalnie nazwy postaci z bajek oraz wyrazy opisujące emocję i wygląd oraz rozumie ich znaczenie. |
| **Pisanie** | Uczeń:   * jedynie przy wsparciu nauczyciela wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełnia przy tym błędy. | Uczeń:   * wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełniając przy tym drobne błędy. | Uczeń:   * bezbłędnie wpisuje pojedynczy wyraz do zdania. |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:   * ma trudności ze skupieniem uwagi i dyscypliną podczas wypowiedzi kolegów z klasy, * na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier. | Uczeń:   * na ogół słucha wypowiedzi kolegów z klasy, * ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier. | Uczeń:   * z uwagą słucha wypowiedzi kolegów z klasy, * przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach. |
| **Umiejętność korzystanie ze źródeł informacji** | Uczeń:   * wyszukuje w internecie słowo w języku angielskim jedynie ze wsparciem nauczyciela. | Uczeń:   * wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć słowo w języku angielskim. | Uczeń:   * sprawnie i samodzielnie wyszukuje słowo w języku angielskim, jest zainteresowany wyszukiwaniem innych słów. |
|  | Unit 5 Me and my home |  |  |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**  Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**  Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**  Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:   * nie zna większości nazw pomieszczeń oraz elementów domu, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, * nie zna większości nazw czynności wykonywanych w domu i nie potrafi ich zastosować. | Uczeń:   * zna większość nazw pomieszczeń oraz elementów domu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, * zna niektóre nazwy czynności wykonywanych w domu, potrzebuje podpowiedzi, żeby je zastosować. | Uczeń:   * zna wszystkie nazwy pomieszczeń oraz elementów domu i poprawnie je stosuje, * zna nazwy czynności wykonywanych w domu i poprawnie je stosuje. |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:   * z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, * na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, * ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. | Uczeń:   * śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, * na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. | Uczeń:   * śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, * bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje. |
| **Mówienie** | Uczeń:   * ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, * na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, * na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, * nie potrafi nazwać większości pomieszczeń i elementów domu na ilustracji, * na ogół nie potrafi nazwać czynności, * jedynie ze wsparciem nauczyciela stosuje w wypowiedziach struktury *It’s …*, *Let’s …*, *in the …*, * ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. | Uczeń:   * powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, * śpiewa z grupą poznane piosenki, * na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, * potrafi nazwać niektóre pomieszczenia i elementy domu na ilustracji, * na ogół potrafi nazwać czynności wykonywane w domu, popełnia przy tym drobne błędy, * potrzebuje drobnej podpowiedzi, aby w wypowiedzi zastosować struktury *It’s …*, *Let’s …*, *in the …*, * na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. | Uczeń:   * bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, * śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, * poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, * poprawnie nazywa pomieszczenia i elementy domu na ilustracji, * potrafi nazwać czynności wykonywane w domu, * poprawnie stosuje w wypowiedzi struktury *It’s …*, *Let’s …*, *in the …*, * bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. |
| **Reakcje językowe** | Uczeń:   * na ogół błędnie reaguje gestami na nazwy czynności w nagraniu, * potrzebuje wsparcia nauczyciela, żeby odpowiedzieć za pomocą słów *Yes/ No* na pytanie dotyczące ilustracji domu, * nie potrafi odpowiedzieć na pytanie dotyczące treści historyjki. | Uczeń:   * popełnia drobne błędy, reagując gestami na nazwy czynności w nagraniu, * na ogół poprawnie odpowiada na pytaniadotyczące ilustracji domu za pomocą słów *Yes/ No*, * potrzebuje podpowiedzi, żeby odpowiedzieć na pytanie dotyczące historyjki. | Uczeń:   * bezbłędnie reaguje gestami na nazwy czynności w nagraniu, * poprawnie odpowiada na pytaniadotyczące ilustracji domu za pomocą słów *Yes/ No*, * samodzielnie i poprawnie odpowiada na pytanie dotyczące historyjki. |
| **Czytanie** | Uczeń:   * na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą, * na ogół nie podejmuje próby czytania prostych zdań zapisanych za pomocą wyrazów i ilustracji. | Uczeń:   * popełnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw pomieszczeń, elementów domu oraz czynności, na ogół rozumie ich znaczenie, * potrzebuje podpowiedzi przy czytaniu prostych zdań zapisanych za pomocą wyrazów i ilustracji. | Uczeń:   * poprawnie czyta globalnie nazwy pomieszczeń, elementów domu oraz czynności, rozumie ich znaczenie, * samodzielnie czyta proste zdania zapisane za pomocą wyrazów i ilustracji. |
| **Pisanie** | Uczeń:   * jedynie przy wsparciu nauczyciela wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełnia przy tym błędy. | Uczeń:   * wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełniając przy tym drobne błędy. | Uczeń:   * bezbłędnie wpisuje pojedynczy wyraz do zdania. |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:   * ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą. | Uczeń:   * na ogół ze skupieniem bierze udział ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą. | Uczeń:   * ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą. |
| **Umiejętność korzystanie ze źródeł informacji** | Uczeń:   * wyszukuje w internecie słowo w języku angielskim jedynie ze wsparciem nauczyciela. | Uczeń:   * wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć słowo w języku angielskim. | Uczeń:   * sprawnie i samodzielnie wyszukuje słowo w języku angielskim, jest zainteresowany wyszukiwaniem innych słów. |
|  | Unit 6 Me and my places |  |  |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**  Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**  Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**  Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:   * nie zna większości nazw miejsc użyteczności publicznej, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, * nie zna większości nazw czynności oraz kierunków i nie potrafi ich zastosować bez wsparcia nauczyciela. | Uczeń:   * zna większość nazw miejsc użyteczności publicznej, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, * zna niektóre nazwy czynności oraz kierunków, potrzebuje podpowiedzi, żeby je zastosować. | Uczeń:   * zna nazwy miejsc użyteczności publicznej, potrafi je poprawnie zastosować, * zna nazwy czynności oraz kierunków, poprawnie je stosuje. |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:   * z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, * na ogół nie rozumie wypowiedzi wspartych ilustracjami, * nie potrafi samodzielnie wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, * ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. | Uczeń:   * śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, * na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * rozumie ogólny sens wypowiedzi wspartej ilustracjami, * na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. | Uczeń:   * śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, * bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * doskonale rozumie senswypowiedziwspartej ilustracjami, * doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje. |
| **Mówienie** | Uczeń:   * ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, * na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, * na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, * nie potrafi nazwać większości miejsc użyteczności publicznej oraz czynności przedstawionych na ilustracji, * nie potrafi nazwać miejsc, które znajdują się w jego okolicy, * jedynie ze wsparciem nauczyciela stosuje w wypowiedziach struktury *Let’s go to …*, *I want to …*, * ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. | Uczeń:   * powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, * śpiewa z grupą poznane piosenki, * na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, * na ogół potrafi nazwać miejsca użyteczności publicznej oraz czynności przedstawionych na ilustracji, popełnia przy tym drobne błędy, * z niewielkim wsparciem nauczyciela nazywa miejsca, które znajdują się w jego okolicy, * potrzebuje niewielkiej podpowiedzi, aby w wypowiedzi zastosować struktury *Let’s go to …*, *I want to …*, * na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. | Uczeń:   * bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, * śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, * poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, * poprawnie nazywa miejsca użyteczności publicznej oraz czynności przedstawione na ilustracji, * samodzielnie nazywa miejsca, które znajdują się w jego okolicy, * poprawnie stosuje w wypowiedzi struktury *Let’s go to …*, *I want to …*, * bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. |
| **Reakcje językowe** | Uczeń:   * nie potrafi narysować drogi kierując się instrukcjami w nagraniu. | Uczeń:   * popełnia drobne błędy, rysując drogę według instrukcji w nagraniu. | Uczeń:   * bezbłędnie rysuje drogę zgodnie z instrukcjami w nagraniu. |
| **Czytanie** | Uczeń:   * na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą, * na ogół nie podejmuje próby czytania prostych zdań zapisanych za pomocą wyrazów i ilustracji. | Uczeń:   * popełnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw miejsc użyteczności publicznej oraz czynności, na ogół rozumie ich znaczenie, * potrzebuje podpowiedzi przy czytaniu prostych zdań zapisanych za pomocą wyrazów i ilustracji. | Uczeń:   * poprawnie czyta globalnie nazwy miejsc użyteczności publicznej oraz czynności, rozumie ich znaczenie, * samodzielnie czyta proste zdania zapisane za pomocą wyrazów i ilustracji. |
| **Pisanie** | Uczeń:   * jedynie przy wsparciu nauczyciela wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełnia przy tym błędy. | Uczeń:   * wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełniając przy tym drobne błędy. | Uczeń:   * bezbłędnie wpisuje pojedynczy wyraz do zdania. |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:   * na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw i gier językowych. | Uczeń:   * ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw i gier językowych. | Uczeń:   * przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach i grach językowych. |
| **Umiejętność korzystanie ze źródeł informacji** | Uczeń:   * wyszukuje w internecie słowo w języku angielskim jedynie ze wsparciem nauczyciela. | Uczeń:   * wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć słowo w języku angielskim. | Uczeń:   * sprawnie i samodzielnie wyszukuje słowo w języku angielskim, jest zainteresowany wyszukiwaniem innych słów. |
|  | Unit 7 Me and my picnic |  |  |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**  Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**  Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**  Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:   * nie zna większości nazw produktów spożywczych, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, * nie potrafi samodzielnie liczyć w zakresie 20, popełnia liczne błędy. | Uczeń:   * zna większość nazw produktów spożywczych, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, * liczy w zakresie 20, popełniając drobne błędy. | Uczeń:   * zna nazwy produktów spożywczych, potrafi je poprawnie zastosować, * bezbłędnie liczy w zakresie 20. |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:   * z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, * na ogół nie rozumie sensu nagrania wspartego ilustracjami, * na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem i wypowiedzią kolegi, * ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. | Uczeń:   * śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, * na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem i wypowiedzią kolegi, * rozumie ogólny sens nagrania wspartego ilustracjami, * na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. | Uczeń:   * śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, * bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem i wypowiedzią kolegi, * doskonale rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami, * doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje. |
| **Mówienie** | Uczeń:   * ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, * na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, * na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, * nie potrafi samodzielnie nazwać produktów spożywczych na ilustracji, * nie potrafi samodzielnie liczyć elementów na ilustracji w zakresie 20, * jedynie ze wsparciem nauczyciela stosuje w wypowiedziach struktury *I like …*, *I’ve got …*, * ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. | Uczeń:   * powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, * śpiewa z grupą poznane piosenki, * na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, * nazywa większość produktów spożywczych przedstawionych na ilustracji, * z niewielkim wsparciem nauczyciela liczy elementy na ilustracji w zakresie 20, * potrzebuje niewielkiej podpowiedzi, aby w wypowiedzi zastosować struktury *I like …*, *I’ve got …*, * na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. | Uczeń:   * bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, * śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, * poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, * bezbłędnie nazywa produkty spożywcze przedstawione na ilustracji, * samodzielnie liczy elementy na ilustracji w zakresie 20, * poprawnie stosuje w wypowiedzi struktury *I like …*, *I’ve got …*, * bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. |
| **Reakcje językowe** | Uczeń:   * nie potrafi samodzielnie wyrazić swoich upodobań dotyczących jedzenia, * jedynie ze wsparciem nauczyciela składa życzenia urodzinowe. | Uczeń:   * popełniając drobne błędy, wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, * składa życzenia urodzinowe. | Uczeń:   * bezbłędnie wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, * bezbłędnie składa życzenia urodzinowe. |
| **Czytanie** | Uczeń:   * na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą, * nie potrafi przeczytać prostego zdania. | Uczeń:   * popełnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw produktów spożywczych oraz liczb, na ogół rozumie ich znaczenie, * potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy czytaniu prostych zdań. | Uczeń:   * poprawnie czyta globalnie nazwy produktów spożywczych oraz liczby, rozumie ich znaczenie, * samodzielnie i poprawnie czyta proste zdania. |
| **Pisanie** | Uczeń:   * jedynie przy wsparciu nauczyciela wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełnia przy tym błędy. | Uczeń:   * wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełniając przy tym drobne błędy. | Uczeń:   * bezbłędnie wpisuje pojedynczy wyraz do zdania. |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:   * na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw i gier językowych. | Uczeń:   * ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw i gier językowych. | Uczeń:   * przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach i grach językowych. |
| **Kompetencje interkulturowe** | Uczeń:   * nie potrafi określić brytyjskich zwyczajów związanych z obchodzeniem urodzin, * nie potrafi podać przykładu typowej potrawy brytyjskiej. | Uczeń:   * na ogół poprawnie określa brytyjskie zwyczaje związane z obchodzeniem urodzin, * z niewielką pomocą nauczyciela podaje przykład typowej potrawy brytyjskiej. | Uczeń:   * wyraża zaciekawienie i poprawnie określa brytyjskie zwyczaje związane z obchodzeniem urodzin, * poprawniepodaje przykład typowej potrawy brytyjskiej. |
|  | Unit 8 Me and my summer |  |  |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**  Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**  Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**  Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:   * nie zna większości nazw rzeczy i miejsc związanych z wakacjami i biwakowaniem, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, * na ogół nie przypomina sobie wcześniej poznanych słów i w związku z tym nie potrafi ich zastosować. | Uczeń:   * zna większość nazw rzeczy i miejsc związanych z wakacjami i biwakowaniem, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, * przypomina sobie niektóre wcześniej poznane słowa i potrafi je zastosować przy niewielkiej pomocy nauczyciela. | Uczeń:   * zna nazwy rzeczy i miejsc związanych z wakacjami i biwakowaniem, potrafi je poprawnie zastosować, * przypomina sobie wszystkie wcześniej poznane słowa i potrafi poprawnie je zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:   * z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, * porządkując ilustrację zgodnie z kolejnością zdarzeń w nagraniu, popełnia liczne błędy, * na ogół nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, * na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem i wypowiedzią kolegi, * ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. | Uczeń:   * śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, * porządkując ilustrację zgodnie z kolejnością zdarzeń w nagraniu, popełnia drobne błędy, * na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem i wypowiedzią kolegi, * rozumie ogólny sens dialogu wspartego ilustracjami, * na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. | Uczeń:   * śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, * poprawnie porządkuje ilustracje zgodnie z kolejnością zdarzeń w nagraniu, * bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem i wypowiedzią kolegi, * doskonale rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, * doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje. |
| **Mówienie** | Uczeń:   * ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, * na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, * na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, * nie potrafi nazwać większości rzeczy i miejsc związanych z wakacjami, * nie potrafi liczyć elementów na ilustracji w zakresie 20, * jedynie ze wsparciem nauczyciela stosuje w wypowiedziach struktury *I like …*, *I’ve got …*, * ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. | Uczeń:   * powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, * śpiewa z grupą poznane piosenki, * na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, * nazywa większość rzeczy i miejsc związanych z wakacjami, popełnia przy tym drobne błędy, * z niewielkim wsparciem nauczyciela liczy elementy na ilustracji w zakresie 20, * potrzebuje niewielkiej podpowiedzi, aby w wypowiedzi zastosować struktury *I like …*, *I’ve got …*, * na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. | Uczeń:   * bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, * śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, * poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, * bezbłędnie nazywa rzeczy i miejsca związane z wakacjami, * samodzielnie liczy elementy na ilustracji w zakresie 20, * poprawnie stosuje w wypowiedzi struktury *I like …*, *I’ve got …*, * bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. |
| **Reakcje językowe** | Uczeń:   * nie potrafi samodzielnie wyrazić swoich upodobań dotyczących jedzenia, * nie potrafi zaproponować koledze wycieczki w wybrane miejsce. | Uczeń:   * popełniając drobne błędy, wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, * proponuje koledze wycieczkę w wybrane miejsce, popełniając przy tym drobne błędy. | Uczeń:   * bezbłędnie wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, * bezbłędnie proponuje koledze wycieczkę w wybrane miejsce. |
| **Czytanie** | Uczeń:   * na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą, * nie potrafi przeczytać prostego zdania. | Uczeń:   * popełnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw miejsc i rzeczy związanych z wakacjami i biwakowaniem, na ogół rozumie ich znaczenie, * potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy czytaniu prostych zdań. | Uczeń:   * poprawnie czyta globalnie nazwy miejsc i rzeczy związanych z wakacjami i biwakowaniem, rozumie ich znaczenie, * samodzielnie i poprawnie czyta proste zdania. |
| **Pisanie** | Uczeń:   * jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze pojedynczy wyraz. | Uczeń:   * samodzielnie pisze pojedynczy wyraz, popełniając przy tym drobne błędy. | Uczeń:   * bezbłędnie pisze pojedynczy wyraz. |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:   * na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier i zabaw językowych, * ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą. | Uczeń:   * ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier i zabaw językowych, * na ogół ze skupieniem bierze udział ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą. | Uczeń:   * przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach i zabawach językowych, * ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą. |
| **Umiejętność korzystanie ze źródeł informacji** | Uczeń:   * wyszukuje w internecie słowo w języku angielskim jedynie ze wsparciem nauczyciela | Uczeń:   * wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć słowo w języku angielskim | Uczeń:   * sprawnie i samodzielnie wyszukuje słowo w języku angielskim, jest zainteresowany wyszukiwaniem innych słów. |